



VORDINGBORG GYMNASIUM & HF

ELEVTRIVSELSMÅLING PÅ DE
GYMNASIALE UDDANNELSER
2020/2021

ASPEKT R&D A/S



OVERORDNEDE RESULTATER

Svarprocent: 86% (559 besvarelser ud af 647 mulige)

Trivselsindeks:	75 [LG - 75]
Højeste indeks:	MOBNING, CHIKANE m.m [94]
Laveste indeks:	ARBEJDSPRES [67]

LÆRINGSMILJØ



ELEVERNES MOTIVATION OG INDSATS



SELVVURDERET ELEVPERFORMANCE



KLASSERELATIONER



VELBEFINDENDE



STØTTE HJEMMEFRA



ARBEJDSPRES



MOBNING, CHIKANE m.m



SÅDAN LÆSES TABELLERNE:

De fleste tabeller indeholder flere underspørgsmål inden for samme emneområde. I disse tilfælde skal hver enkelt linje i tabellen læses for sig. Den overordnede svarprocent og antallet af besvarelser er vist på side to øverst.

Antallet af faktiske besvarelser kan svinge noget fra spørgsmål til spørgsmål. Det kan skyldes at nogle elever vælger at springe et spørgsmål over eller at der er tale om spørgsmål, der ikke skal besvares af alle, fx spørgsmål om praktik. Andelen af ubesvarede er af hensyn til overskueligheden ikke vist i tabellerne, og de indgår heller ikke i procentberegningerne. Læseren kan alligevel indirekte få oplyst, hvor mange elever, der har svaret på hvert spørgsmål ved at sammenligne basen (antallet af besvarelser) med antallet af mulige besvarelser på side 2.

Hvor ofte synes du at ...?

	Altid	Ofte	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base
Lærerne er godt forberedte	93 29%	213 67%	9 3%	1 0%	5 2%	321

Beregning af indekstallet

Tallet kan være mellem 0 og 100. Tallet illustrerer, hvor langt svargruppen (fx en klasse eller en afdeling) er fra den mest ideelle besvarelse, hvor alle elever er 100% positive. Til gengæld betyder indeks 0, at alle elever har valgt den mest negative svarmulighed.

Ved en semantisk skala, der bygger på ord, får den mest positive svarmulighed tillagt værdien 100, den næstmest positive får værdien 75, et eventuelt neutralt svar giver vi værdien 50, næstmest negative svar får værdien 25, og det mest negative svar får værdien 0. "Ved ikke" svar er helt udeladt af beregningerne. Enkelte spørgsmål i skemaet er negativt formulerede, så i disse tilfælde er skalaen vendt om.

Eksempel på beregning af et positivt formuleret spørgsmål:

Altid	Ofte	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base
100 x antal svar	75 x antal svar	25 x antal svar	0 x antal svar	Medregnes ikke	Vi deler med basen minus antal "ved ikke" svar
93 x 100	+ (213 x 75)	+ (9 x 25)	(1 x 0)	-5	= 25.500 / (321 - 5)
					= 80,69 ≈ 81

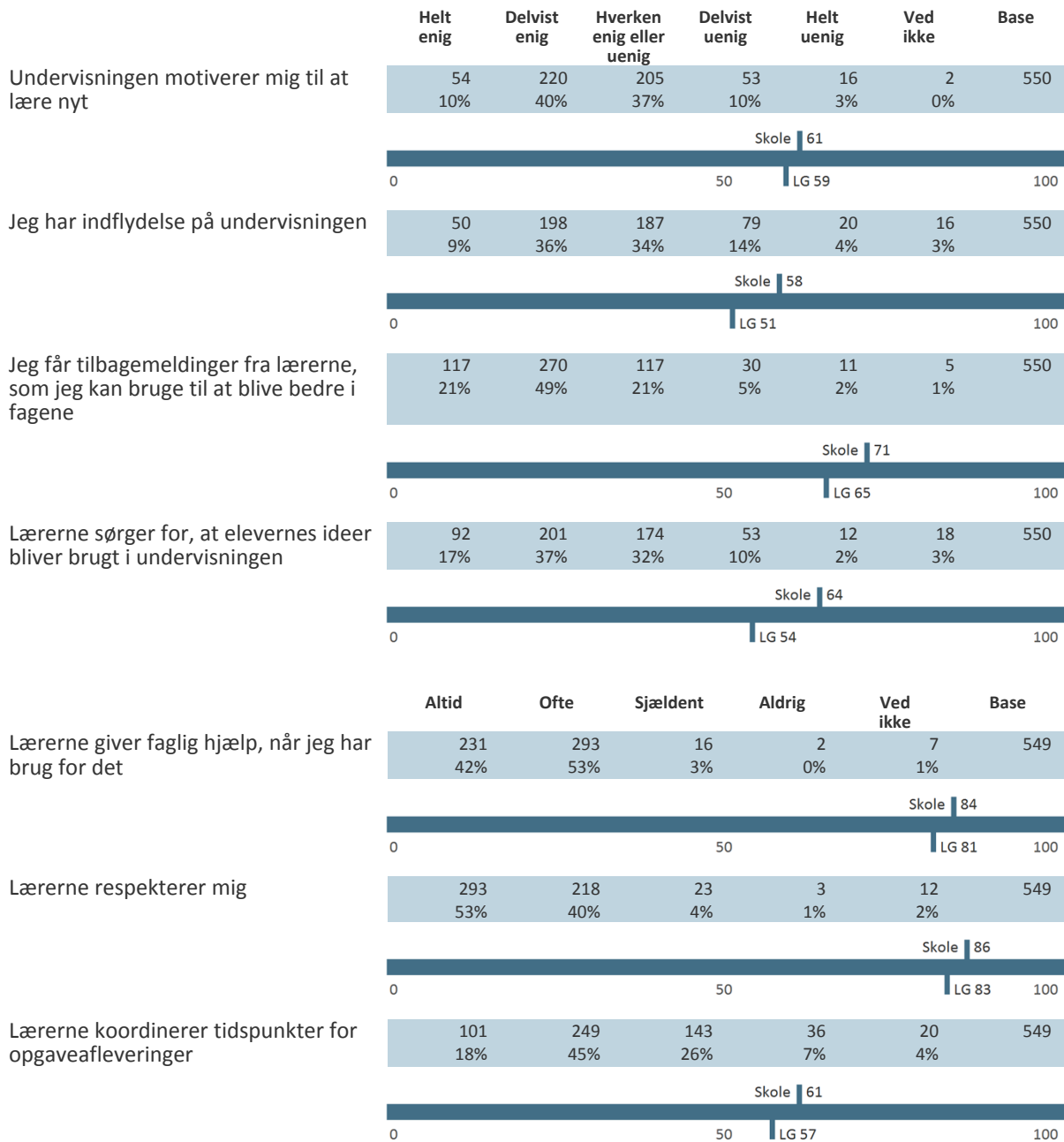
Når spørgsmålet er en talskala bruger vi samme princip, men omregner 1 – 10 til skalaen 0 – 100. Det vil sige at 1 = 0, 2 = 11, 3 = 22 ... 9 = 89 og 10 = 100.

Særligt om serien Arbejdspres: Vores overvejelser gik på, at det er legitimt og nødvendigt at udsætte eleverne for et vist pres i gymnasiet, mens både et for højt og for lavt arbejdspres er mindre ønskede. Derfor vægtede vi svarkategorierne: Oplever ... Meget tit = 25, Tit = 100, En gang imellem = 100, Sjældent = 25 og Aldrig = 0.

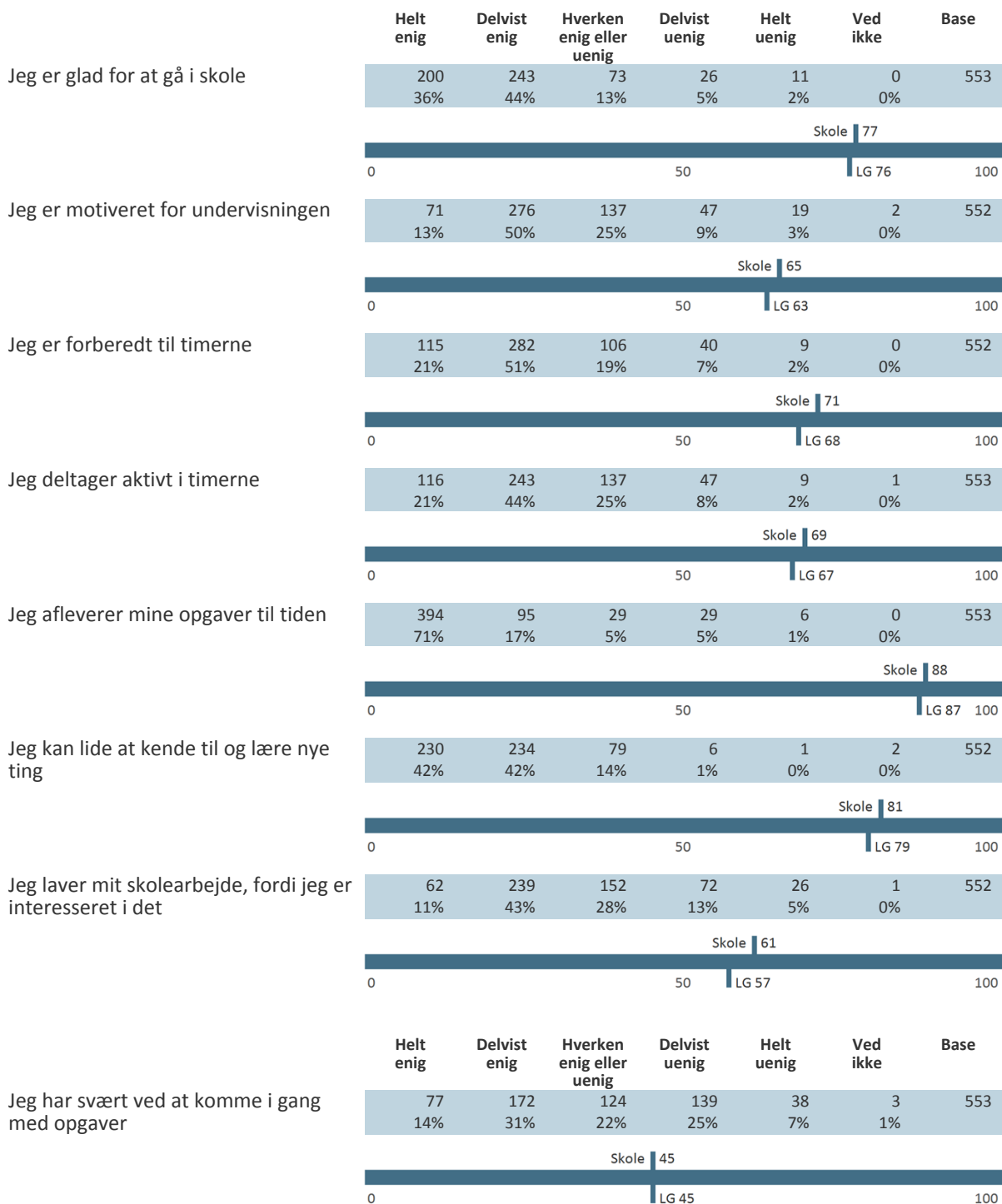
Når der er beregnet indekstal for en gruppe af spørgsmål eller et tema, har vi anvendt samme princip som ved hvert enkelt spørgsmål. Herefter har vi fundet gennemsnittet af de beregnede indekstal.

Alle resultater i tabellerne sammenlignes med året landsgennemsnit, forkortet "LG".

LÆRINGSMILJØ



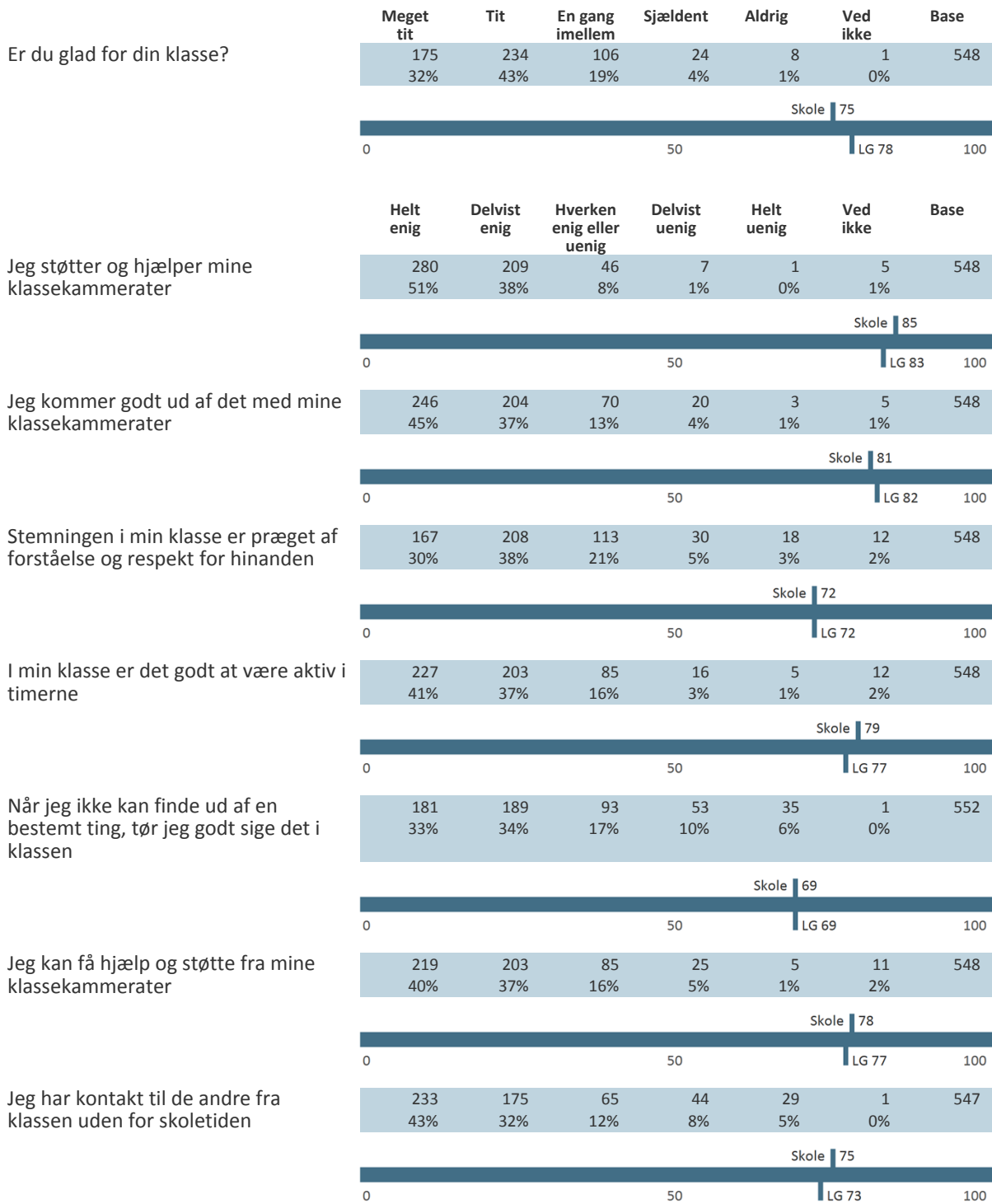
ELEVERNES MOTIVATION OG INDSATS



SELVVURDERET ELEVPERFORMANCE

	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke	Base
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen	106 19%	276 50%	125 23%	38 7%	7 1%	1 0%	553
Skole 70							
0 50 100 LG 71							
Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen	133 24%	237 43%	131 24%	32 6%	4 1%	15 3%	552
Skole 72							
0 50 100 LG 71							
Jeg bliver ved med at arbejde, indtil tingene er klaret	162 29%	241 44%	115 21%	24 4%	9 2%	2 0%	553
Skole 74							
0 50 100 LG 75							
Jeg forbliver rolig i pressede situationer	102 18%	239 43%	113 20%	72 13%	21 4%	5 1%	552
Skole 65							
0 50 100 LG 67							
	Meget tit	Tit	En gang imellem	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base
Hvis jeg bliver forstyrret, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen	68 12%	242 44%	178 32%	56 10%	6 1%	2 0%	552
Skole 64							
0 50 100 LG 63							
Hvis noget er svært for mig, kan jeg selv gøre noget for at komme videre	78 14%	245 44%	188 34%	31 6%	3 1%	7 1%	552
Skole 67							
0 50 100 LG 68							
Lykkes det for dig at lære dét, du gerne vil i skolen?	90 16%	279 51%	147 27%	16 3%	3 1%	16 3%	551
Skole 70							
0 50 100 LG 70							
Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?	142 26%	328 60%	73 13%	5 1%	0 0%	3 1%	551
Skole 78							
0 50 100 LG 78							
Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?	141 26%	301 55%	95 17%	10 2%	1 0%	3 1%	551
Skole 76							
0 50 100 LG 78							
Jeg er god til at arbejde sammen med andre	153 28%	288 53%	85 16%	18 3%	2 0%	2 0%	548
Skole 76							
0 50 100 LG 76							

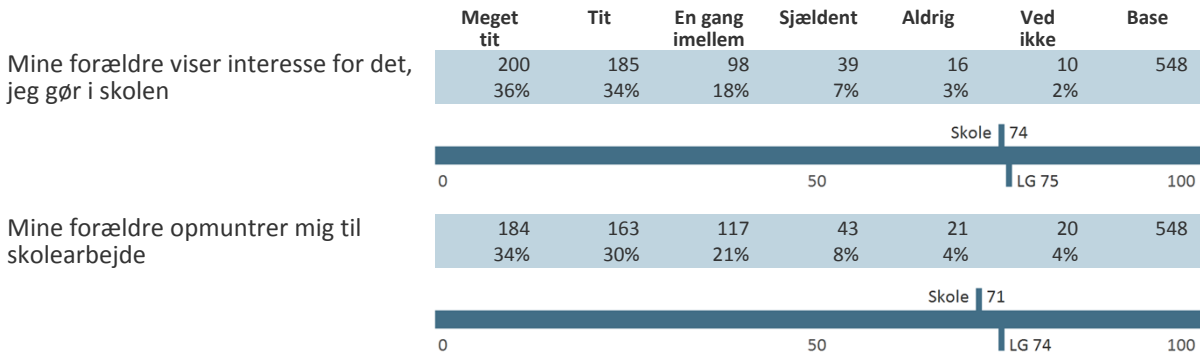
KLASSERELATIONER



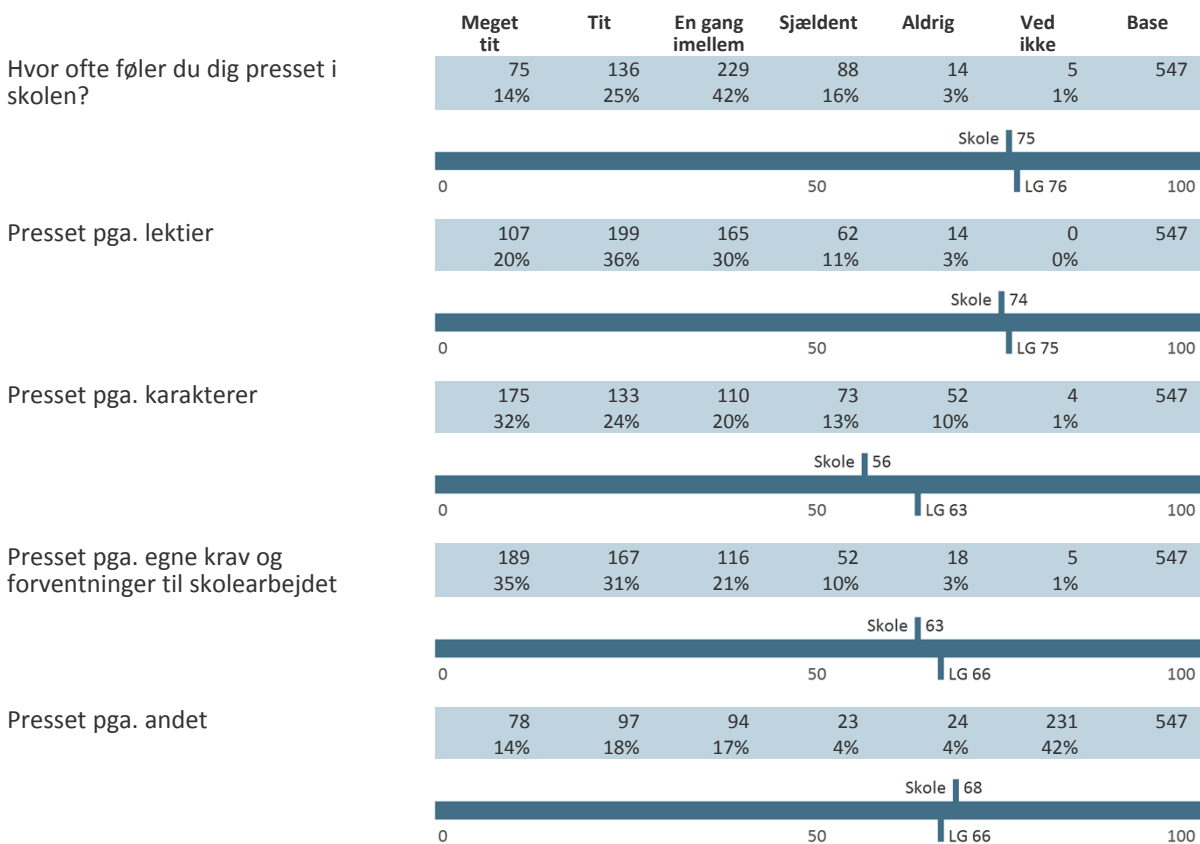
VELBEFINDENDE

	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke	Base
Jeg føler, at jeg hører til på min skole	266 49%	171 31%	66 12%	26 5%	12 2%	7 1%	548
	Skole 80						
	0 50 100						LG 80
Jeg har en god kontakt med elever fra andre klasser/hold	212 39%	201 37%	76 14%	38 7%	16 3%	4 1%	547
	Skole 76						
	0 50 100						LG 70
Der er gode muligheder for at få støtte og vejledning, hvis jeg har det svært	183 33%	205 37%	80 15%	19 3%	4 1%	56 10%	547
	Skole 78						
	0 50 100						LG 73
Jeg ville ønske, jeg gik på en anden skole	10 2%	28 5%	64 12%	68 12%	350 64%	27 5%	547
	Skole 85						
	0 50 100						LG 83
Jeg har det dårligt i skolen	12 2%	34 6%	69 13%	121 22%	301 55%	10 2%	547
	Skole 81						
	0 50 100						LG 83
Føler du dig ensom i skolen?	Meget tit 10 2%	Tit 35 6%	En gang imellem 118 22%	Sjældent 180 33%	Aldrig 200 37%	Ved ikke 4 1%	Base 547
	Skole 74						
	0 50 100						LG 79

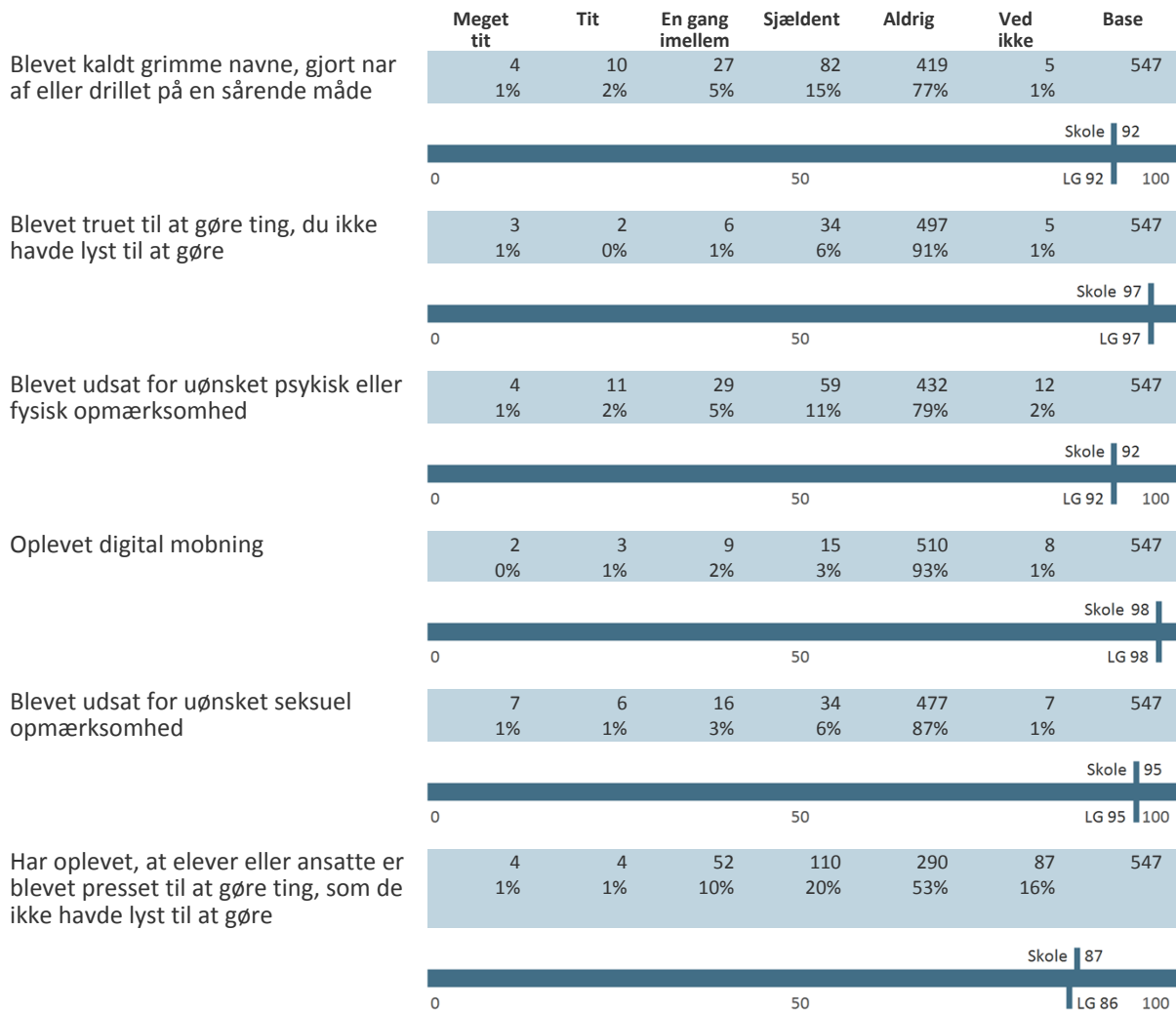
STØTTE HJEMMEFRA



ARBEJDSPRES



MOBNING, CHIKANE m.m.



FRAFALD

	Base	Total
Jeg har ikke overvejet at droppe ud		359 52%
Personlige årsager		100 15%
Faglige årsager		96 14%
Sociale årsager		62 9%
Andet		35 5%
Omvalg til anden uddannelse		34 5%

BAGGRUNDSSPØRGSMÅL**Klasse**

	Total
Base	559 / 647
2-årig HF (3017)	80 / 104
1. årgang	38 / 58
1p	18 / 29
1q	20 / 29
2. årgang	42 / 46
2p	23 / 22
2q	19 / 24
Stx (3009)	479 / 543
1. årgang	185 / 202
1a	23 / 25
1b	23 / 22
1c	23 / 26
1m	20 / 25
1v	23 / 26
1x	25 / 25
1y	26 / 28
1z	22 / 25
2. årgang	153 / 175
2a	21 / 28
2b	25 / 28
2m	23 / 28
2v	13 / 17
2x	28 / 28
2y	25 / 27
2z	18 / 19
3. årgang	141 / 166
3a	23 / 27

3b	17 / 20
3m	17 / 21
3v	22 / 28
3x	22 / 27
3y	21 / 24
3z	19 / 19