



VORDINGBORG GYMNASIUM & HF
HELE INSTITUTIONEN

ELEVTRIVSELSMÅLING PÅ DE
GYMNASIALE UDDANNELSER
2021/2022

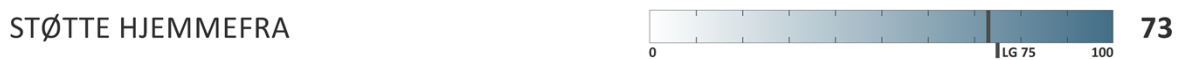
ASPEKT R&D A/S



OVERORDNEDE RESULTATER

Antal besvarelser: 464

Trivselsindeks:	76 [LG 75]
Højeste indeks:	MOBNING, CHIKANE m.m [93]
Laveste indeks:	LÆRINGSMILJØ [68]



SÅDAN LÆSES TABELLERNE:

De fleste tabeller indeholder flere underspørgsmål inden for samme emneområde. I disse tilfælde skal hver enkelt linje i tabellen læses for sig. Den overordnede svarprocent og antallet af besvarelser er vist på side to øverst.

Antallet af faktiske besvarelser kan svinge noget fra spørgsmål til spørgsmål. Det kan skyldes at nogle elever vælger at springe et spørgsmål over eller at der er tale om spørgsmål, der ikke skal besvares af alle, fx spørgsmål om praktik. Andelen af ubesvarede er af hensyn til overskueligheden ikke vist i tabellerne, og de indgår heller ikke i procentberegningerne. Læseren kan alligevel indirekte få oplyst, hvor mange elever, der har svaret på hvert spørgsmål ved at sammenligne basen (antallet af besvarelser) med antallet af mulige besvarelser på side 2.

Hvor ofte synes du at ...?

	Altid	Ofte	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base
Lærerne er godt forberedte	93 29%	213 67%	9 3%	1 0%	5 2%	321

Beregning af indekstallet

Tallet kan være mellem 0 og 100. Tallet illustrerer, hvor langt svargruppen (fx en klasse eller en afdeling) er fra den mest ideelle besvarelse, hvor alle elever er 100% positive. Til gengæld betyder indeks 0, at alle elever har valgt den mest negative svarmulighed.

Ved en semantisk skala, der bygger på ord, får den mest positive svarmulighed tillagt værdien 100, den næstmest positive får værdien 75, et eventuelt neutralt svar giver vi værdien 50, næstmest negative svar får værdien 25, og det mest negative svar får værdien 0. "Ved ikke" svar er helt udeladt af beregningerne. Enkelte spørgsmål i skemaet er negativt formulerede, så i disse tilfælde er skalaen vendt om.

Eksempel på beregning af et positivt formuleret spørgsmål:

Altid	Ofte	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base
100 x antal svar	75 x antal svar	25 x antal svar	0 x antal svar	Medregnes ikke	Vi deler med basen minus antal "ved ikke" svar
93 x 100	+ (213 x 75)	+ (9 x 25)	(1 x 0)	-5	= 25.500 / (321 - 5)
					= 80,69 ≈ 81

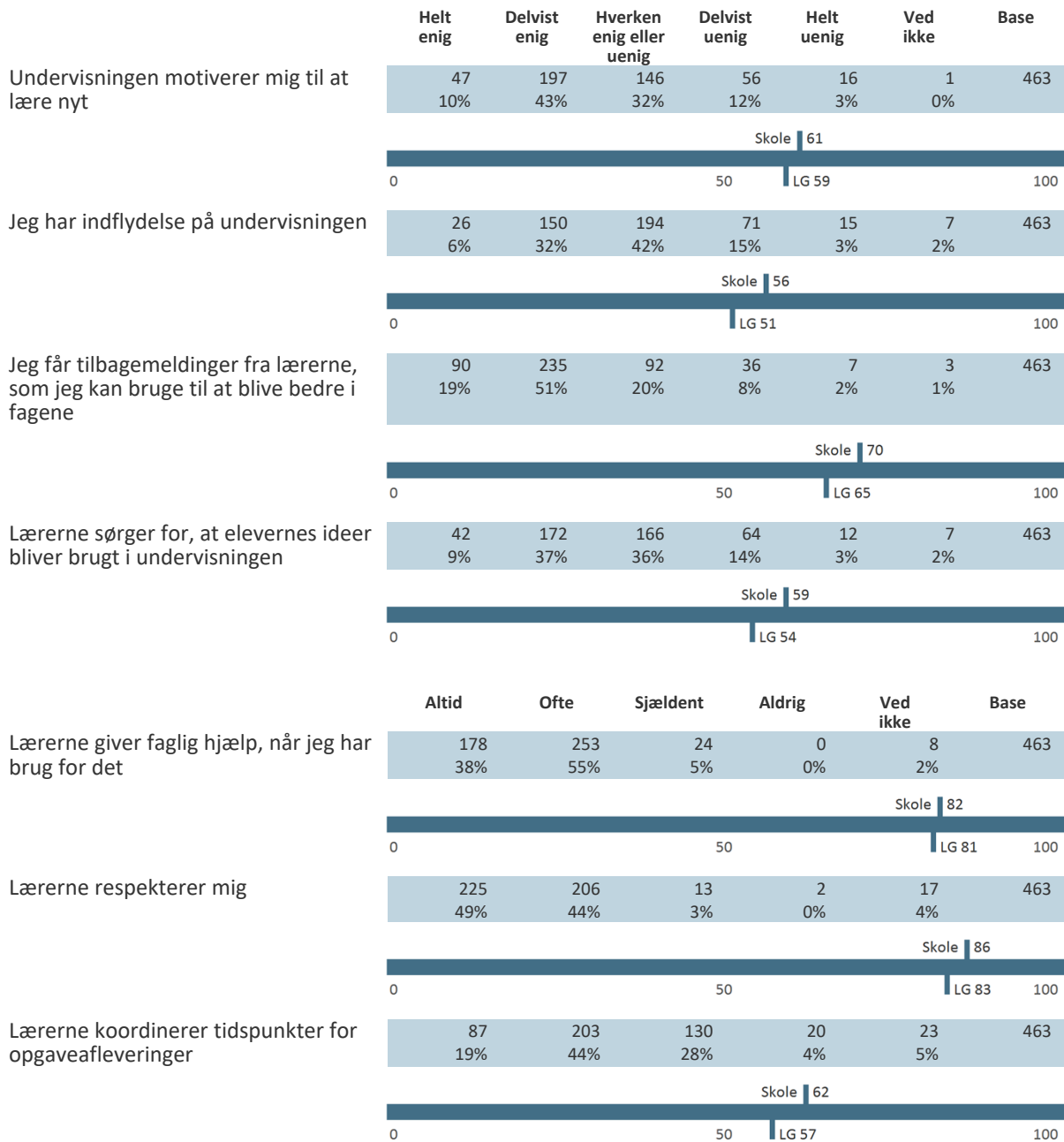
Når spørgsmålet er en talskala bruger vi samme princip, men omregner 1 – 10 til skalaen 0 – 100. Det vil sige at 1 = 0, 2 = 11, 3 = 22 ... 9 = 89 og 10 = 100.

Særligt om serien Arbejdspres: Vores overvejelser gik på, at det er legitimt og nødvendigt at udsætte eleverne for et vist pres i gymnasiet, mens både et for højt og for lavt arbejdspres er mindre ønskede. Derfor vægtede vi svarkategorierne: Oplever ... Meget tit = 25, Tit = 100, En gang imellem = 100, Sjældent = 25 og Aldrig = 0.

Når der er beregnet indekstal for en gruppe af spørgsmål eller et tema, har vi anvendt samme princip som ved hvert enkelt spørgsmål. Herefter har vi fundet gennemsnittet af de beregnede indekstal.

Alle resultater i tabellerne sammenlignes med landsgennemsnittet, forkortet "LG". Indtil dataindsamlingen er helt rapporteret refererer tallene til skoleåret 20/21.

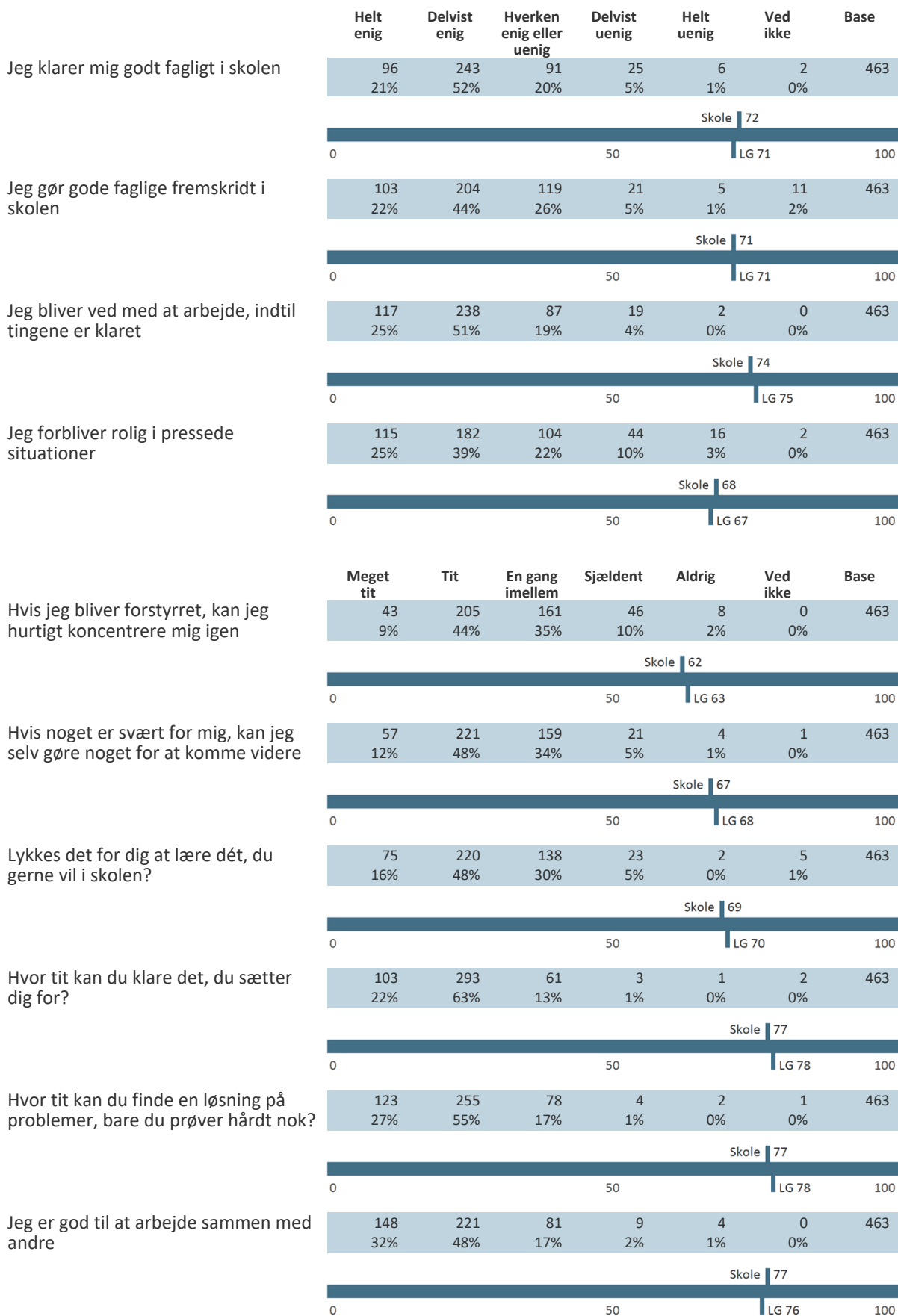
LÆRINGSMILJØ



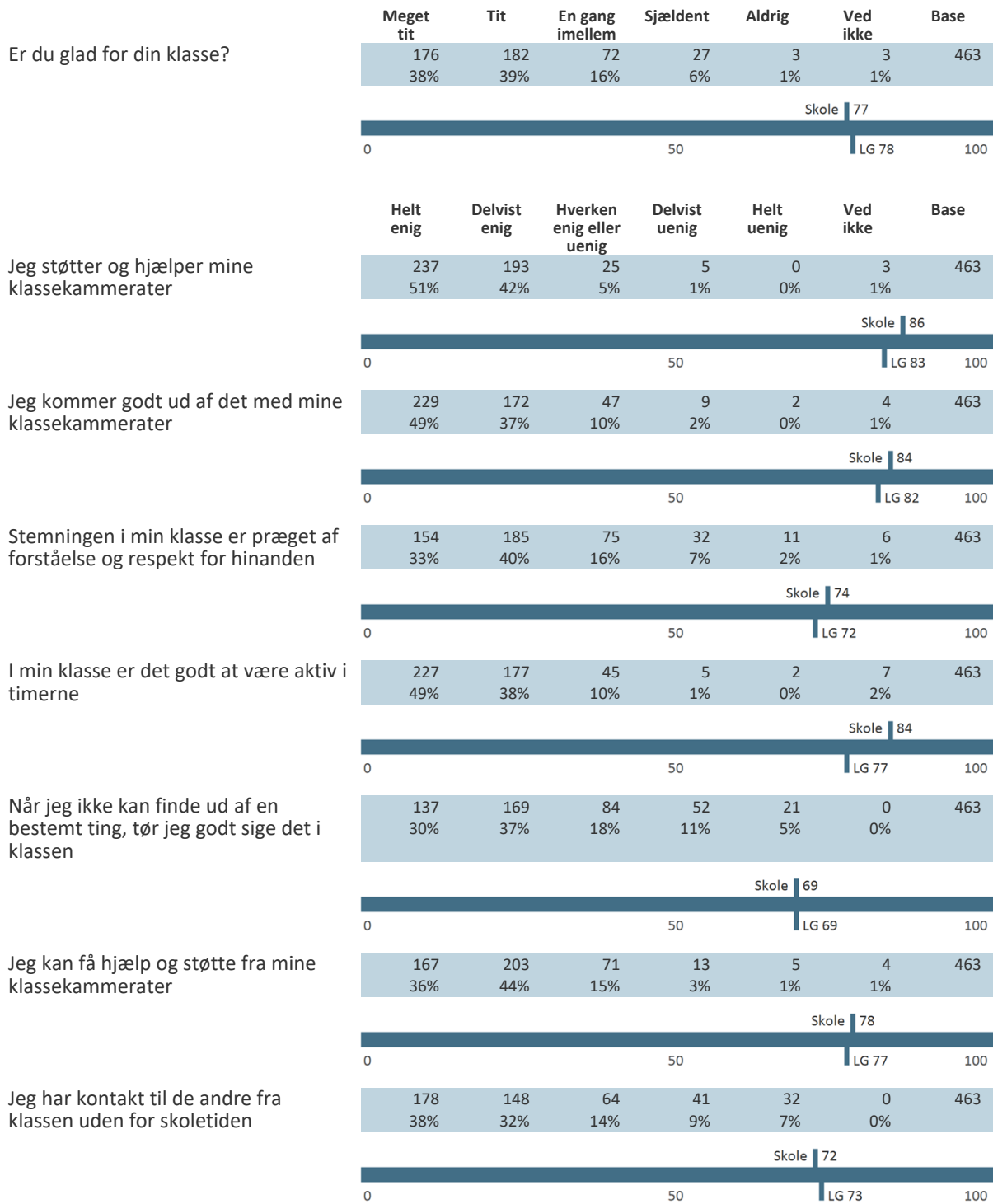
ELEVERNES MOTIVATION OG INDSATS

	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke	Base
Jeg er glad for at gå i skole	170 37%	200 43%	59 13%	26 6%	7 2%	1 0%	463
Skole 77							
0 50 100							
Jeg er motiveret for undervisningen	67 14%	229 49%	116 25%	43 9%	8 2%	0 0%	463
Skole 66							
0 50 100							
Jeg er forberedt til timerne	66 14%	231 50%	123 27%	34 7%	9 2%	0 0%	463
Skole 67							
0 50 100							
Jeg deltager aktivt i timerne	102 22%	210 45%	109 24%	36 8%	6 1%	0 0%	463
Skole 70							
0 50 100							
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	266 57%	125 27%	44 10%	20 4%	8 2%	0 0%	463
Skole 84							
0 50 100							
Jeg kan lide at kende til og lære nye ting	199 43%	205 44%	53 11%	5 1%	1 0%	0 0%	463
Skole 82							
0 50 100							
Jeg laver mit skolearbejde, fordi jeg er interesseret i det	46 10%	168 36%	145 31%	79 17%	25 5%	0 0%	463
Skole 57							
0 50 100							
Jeg har svært ved at komme i gang med opgaver	89 19%	155 33%	109 24%	86 19%	22 5%	2 0%	463
Skole 39							
0 50 100							

SELVVURDERET ELEVPERFORMANCE

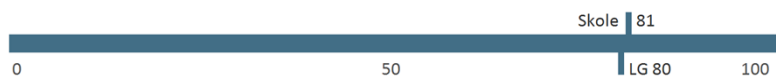


KLASSERELATIONER

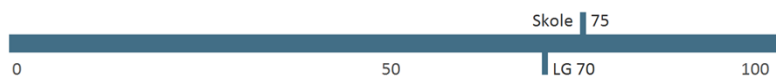


VELBEFINDENDE

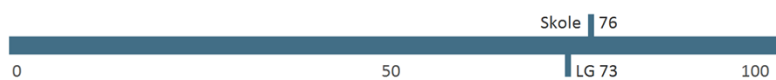
	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke	Base
Jeg føler, at jeg hører til på min skole	223 48%	157 34%	61 13%	14 3%	5 1%	3 1%	463



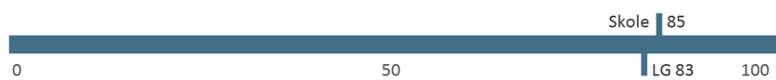
Jeg har en god kontakt med elever fra andre klasser/hold	183 40%	163 35%	67 14%	30 6%	20 4%	0 0%	463
--	------------	------------	-----------	----------	----------	---------	-----



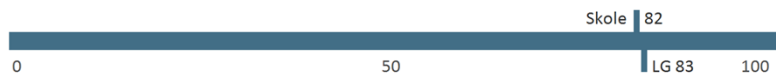
Der er gode muligheder for at få støtte og vejledning, hvis jeg har det svært	142 31%	190 41%	74 16%	20 4%	6 1%	30 6%	462
---	------------	------------	-----------	----------	---------	----------	-----



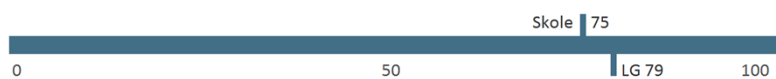
	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke	Base
Jeg ville ønske, jeg gik på en anden skole	6 1%	22 5%	54 12%	79 17%	289 62%	13 3%	463



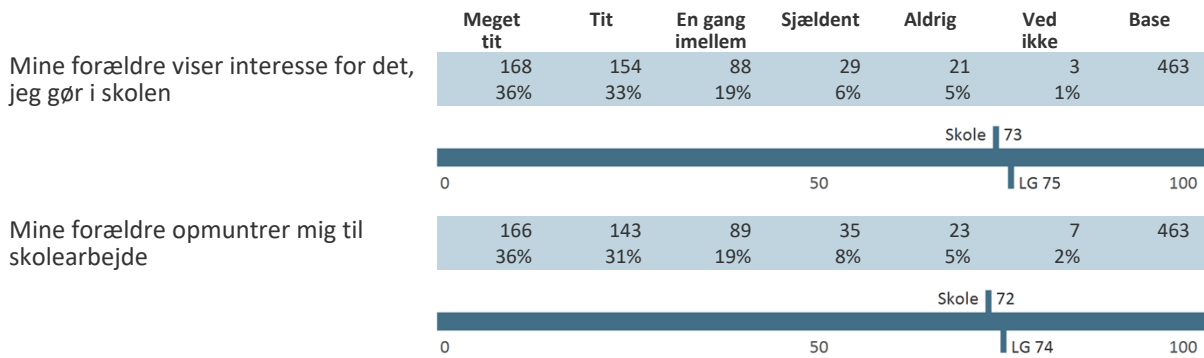
Jeg har det dårligt i skolen	6 1%	28 6%	58 13%	98 21%	266 57%	7 2%	463
------------------------------	---------	----------	-----------	-----------	------------	---------	-----



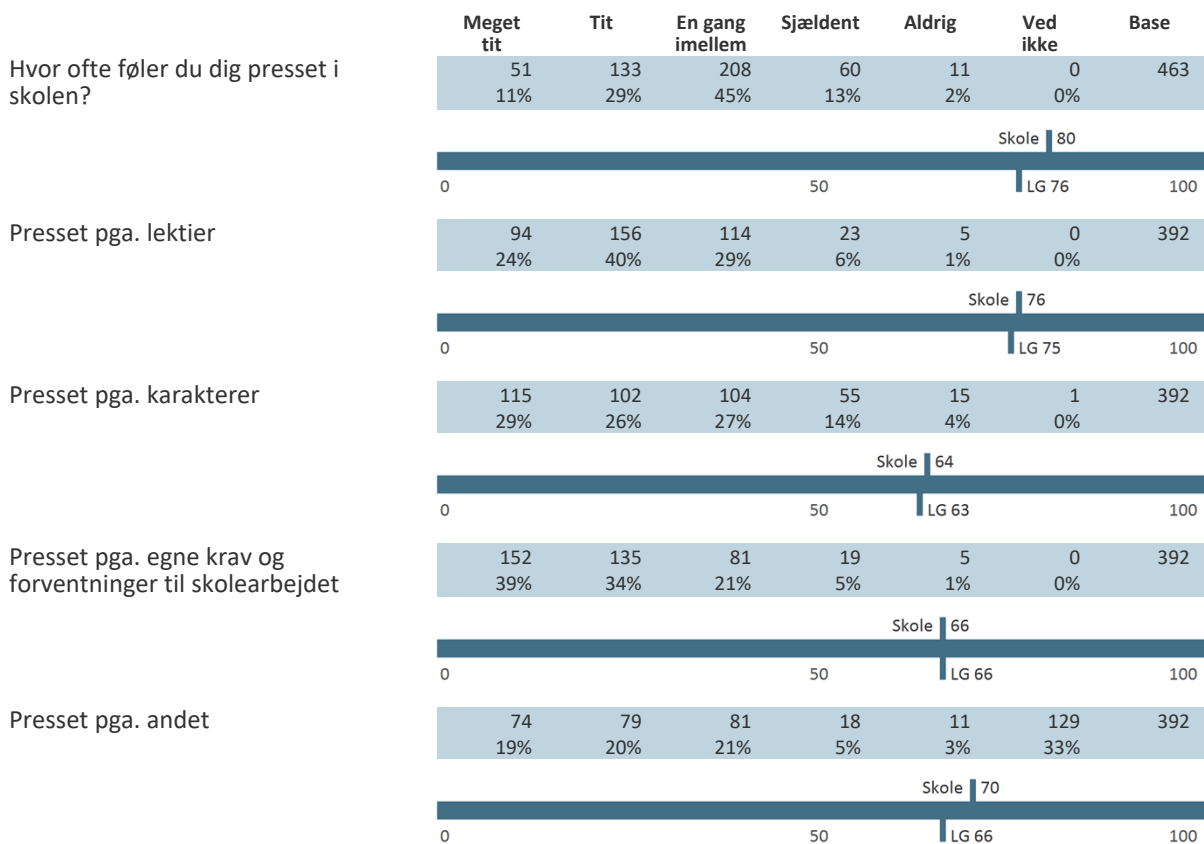
	Meget tit	Tit	En gang imellem	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base
Føler du dig ensom i skolen?	5 1%	21 5%	107 23%	166 36%	156 34%	8 2%	463



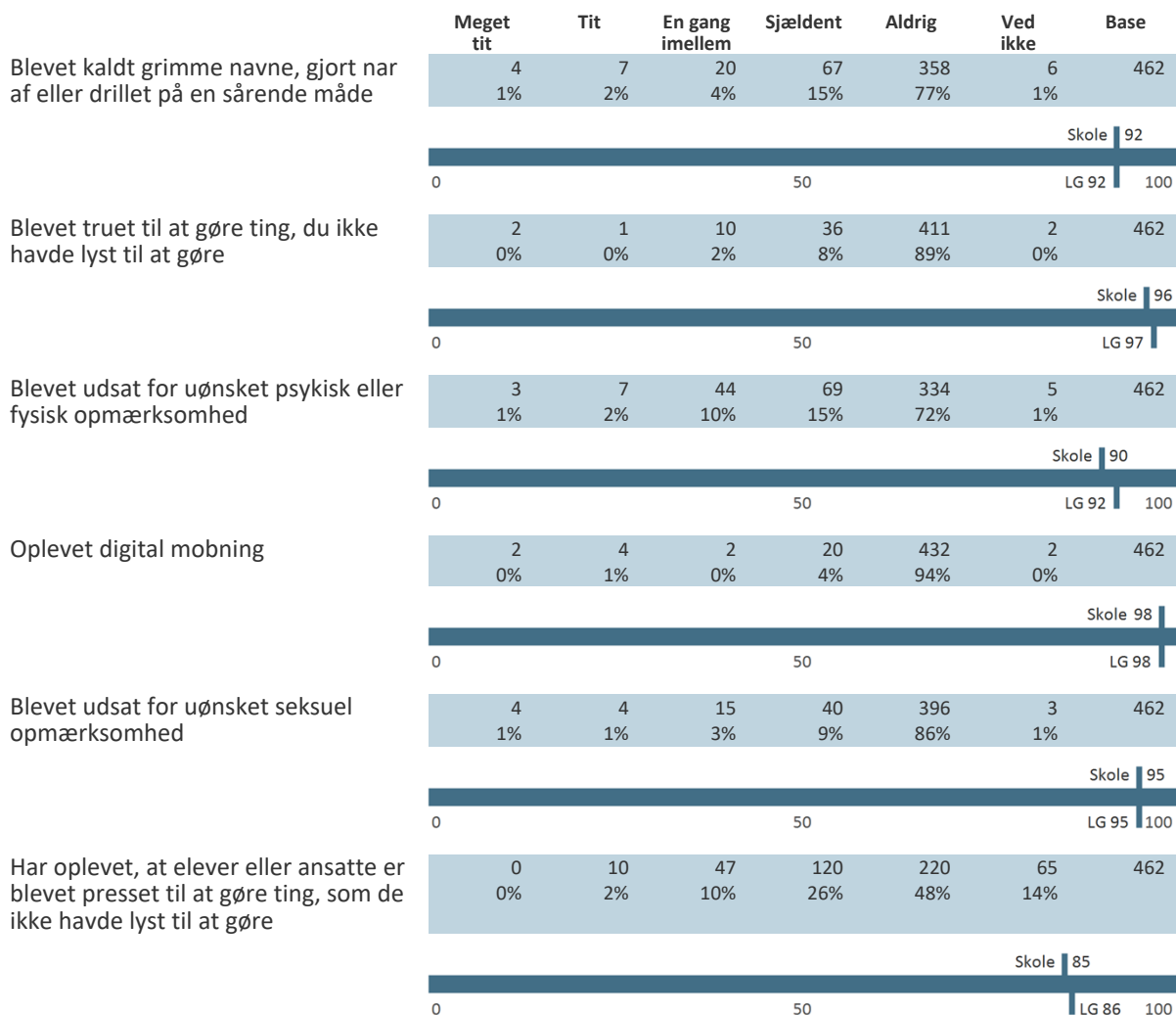
STØTTE HJEMMEFRA



ARBEJDSPRES



MOBNING, CHIKANE m.m.



FRAFALD

	Base	Total
Jeg har ikke overvejet at droppe ud		299 54%
Faglige årsager		82 15%
Personlige årsager		72 13%
Sociale årsager		47 9%
Omvalg til anden uddannelse		26 5%
Andet		26 5%

BAGGRUNDSSPØRGSMÅL

Klasse

	Total
Base	464
2-årig HF (3017)	66
1. årgang	50
1p	17
1q	16
1R	17
2. årgang	16
2Q	16
Stx (3009)	398
1. årgang	138
1a	21
1bc	25
1D	23
1m	22
1vz	17
1xy	30
2. årgang	120
2A	19
2C	18
2V	15
2X	18
2Y	30
2z	20
3. årgang	140
3a	19
3B	20
3m	22
3V	14

Vordingborg Gymnasium & HF – Elevtrivselsmåling på de gymnasiale uddannelser 2021/2022
Hele institutionen

3x	26
3y	22
3z	17