

Resultatlønskontrakt 2015-16

Formål med kontrakten

Formålet med resultatlønskonceptet er at fokusere på de strategiske indsatsområder og i denne proces at understøtte bestyrelsens og den daglige ledelses arbejde med at fastlægge, hvilke overordnede målsætninger og prioriteringer i skoleåret 2014/15, der skal have særlig opmærksomhed på Vordingborg Gymnasium & HF.

Parter og gyldighedsperiode

Kontrakten er indgået mellem bestyrelsen for Vordingborg Gymnasium & HF og rektor Ib Brøkner Christiansen. Kontrakten er gældende i perioden fra 1. august 2015 – 31. juli 2016.

Resultatmål

Indsatsområderne for skoleåret 2015/16 følger undervisningsministeriets bemyndigelse for skoleåret 2013/14 i overensstemmelse med UVMs anvisninger.

Resultatløn

Rammen er det maximale beløb på 120.000 kr.
Resultatlønnen udbetales i september måned 2016.

Basisramme (vægt 60%)

Udmøntning af strategien, vedtaget i 2014-15

Stimulering af søgningen til stx og hf og lokalt samarbejde med det formål, at det tilstræbes at øge søgningen til det generelle ansøgertal i Region Sjælland (20%)

Initiativer:

Målrettet information om de udviklingsmuligheder og fremtidsperspektiver, skolen tilbyder de unge i skolens opland.

Målrettet præsentation af skolen som et attraktivt og relevant uddannelsessted for unge i Vordingborg og omegn.

Informationen formidles dels gennem **relevante kommunikationskanaler**, dels ved direkte personlig kontakt med potentielle kommende elever og forældre.

Informationen understøttes ved lokalt samarbejde med folkeskolerne og UU

Aftaler om konkret samarbejde med mindst to af de afleverende skoler på lærer- og/eller elevplan.

Et øget lokalt samarbejde

Indsatsen skal formalisere og synliggøre et forpligtende samarbejde, både mellem uddannelsesinstitutioner i Vordingborg og med Vordingborg Kommune samt med andre interessenter.

Den centrale indsats i 2015-16 er initiativer til samarbejde med folkeskolerne og andre uddannelser. Hensigten er at styrke sammenhængskraften og kontinuiteten i uddannelserne, hæve uddannelsesniveaet i Vordingborg og medvirke til at øge søgningen til Vordingborg Gymnasium & HF.

Indikatorer:

Aftaler med folkeskoler om konkret samarbejde.

Konkrete tiltag på kommunikation

Effekten på kommunikationens gennemslagskraft måles på evalueringer og fokusinterviews

Aftaler med folkeskolen:

Samarbejde med Kulsbjerg om to store projekter om medier og samfundsfag, hvor en folkeskole- og gymnasieklasse har gennemført projekterne i fællesskab.

Samarbejde med 10.kl 'Camp U-Turn: Matematisk projekt og medieprojekt.

Samarbejde med Eskilstrup: 'Brobygning3.0' Projekt om malaria, der involverer folkeskole- og gymnasielever og UCSJ.

Aftale om samarbejde i tysk med Gåsetårnsskolen: Bilateralt projekt mellem tysklærere.

Aftale med Bogø Kostskole, som dog vil afvente et kommende år pga. lederskifte.

Samarbejde med UU om intensiveret brobygning og uddannelsesdage med og for folkeskolens ældste klasser.

Konkrete tiltag på kommunikation

Udvikling og implementering af informations- og kommunikationsplan, forelagt for og drøftet med bestyrelsen 17/3-16. Uddannelse af ca 25 elevambassadører, som deltager i uddannelsesdage, orienteringsaftener og fungerer som guider på brobygningsdage.

Effekten af skolens kommunikation er målt på evalueringer og interviews af klasserne, som fremhæver skolens brobygning og orienteringsdage som væsentlige positive informationskilder. Især fremhæves elevambassadørerne. Effekten af annoncering påvirker forældrene (elevudsagn: 'Jeg ser ikke annoncerne, men min mor gør vistnok.')

Et flertal af gymnasieeleverne fremhæver forældre og ældre søskende som den væsentlig motivering for at vælge gymnasiet, de 'gymnasiefremmede' fremhæver brobygning og som det måske vigtigere: elevambassadører og andre af vores elever. Nogle få nævner en entusiastisk lærer, der har vakt deres interesse for gymnasiet.

Facebooks gennemslagskraft kan aflæses ved et stort antal hits og bekræftes ved likes på Facebook og de øvrige facebookgrupper, som opstår blandt elever og andre med tilknytning til skolen.

Samarbejdet med de øvrige uddannelsesinstitutioner og Vordingborg Kommune er styrket med Vordingborg Uddannelsesråd som det centrale forum. Konkret f.eks. udmøntet gennem den meget tættere kontakt med kommunens ungedancer og UU, det øgede samarbejde med Center for rusmidler (se nedenfor) og samarbejde med psykolog via 2407, som har træffetid på skolen.

Søgningen til stx 2016-17 er øget til 194 (185 i 2015-16)

Øget fokus på undervisningen og elevernes læring (vægt 40%)

Konkrete initiativer til at øge elevernes motivation som middel til at sikre høj faglig

kvalitet for alle elever.

Indikatorer: Evaluering af konkrete tiltag, der kan måles ved elevtilfredshedsundersøgelser og fokusinterviews.

En kursusdag for alle lærere forud for skoleåret med konsulent Dorte Ågård var starten på konkrete tiltag for at øge elevernes motivation, fulgt op på efterfølgende udviklingsarbejde med idégenerering med skolens pædagogiske udvalg som initiativtager, igangsætter og procesansvarlig. Resultatet er en serie konkrete initiativer ('Guldkorn') som der blev konsensus om. Evalueringerne i foråret viste en udtalt elevtilfredshed med lærere, undervisning og formidling.

Fokusinterviews med 7 klasser viste en uforbeholden tilfredshed med undervisningen.

En yderligere indikator er, at frafald gennem året er 13,5 for den årgang, der dimitterede i 2016, mens frafaldet for årgang 2015 var 24,5%

Motivationsfremmende tiltag:

Omlagt skriftlighed og elevsamtaler i 1g og 1hf (se ekstrarammen Indsats mod frafald og fravær)

MedarbejderUdviklingsSamtaler

Ændring af konceptet for MUS, så supervision af undervisningen indgår som en af forudsætningerne for udviklingssamtalerne.

Fokus på elevernes læring og motivation.

Indikator: Gennemførelse af MUS efter et nyt koncept

Det nye koncept har været (og fortsat er) grundlag for MUS, som indebærer, at lederen overværer undervisning hos læreren forud for samtalen. Det har i høj grad kvalificeret udbyttet af samtalen og øget ledelsens bevidsthed og viden om den konkrete undervisning, interaktionen mellem lærer og elever.

Supervision

Gennemførelse af supervision, baseret på internatskursus.

Indikator: I alt skal 20 lærere have gennemført supervision ved udgangen af 2015-16.

28 lærere har gennemført supervision ved udgangen af 2015-16 med udgangspunkt for et internatskursus med konsulent. Rektor og vicerektor har deltaget i kurserne. En uddannelsesleder har deltaget aktivt i supervisionen.

Et nyt hold starter i skoleåret 2016-17 med deltagelse af det sidste medlem af ledelsen.

Udviklingsprojekt i to klasser i 1g og en klasse i 1HF

Projektet gennemføres i samarbejde med x andre i UVMs regi, hvori indgår seminarer.

Fokus på klasseledelse, motivation og samarbejde.

Indikatorer: Gennemførelse af projektets 1. år

To klasser i 1g

Starten på udviklingsprojektet 'Klasseledelse og motivation' om de to 1g-klasser og HF-klassen blev af UVM på grund af regeringsskiftet udsat til skoleåret 2016-17, hvor åbningskonferencen er sat til 14/9-16.

Skolen har iværksat starten alligevel. Det har været baseret på intensivering af teammøder med plads til gensidig orientering om undervisning i fagene og lektier samt en tættere koordinering.

Udviklingsarbejdet om motivation og omlagt undervisning (se ovenfor) har haft positiv effekt, viser fokusinterviews.

Profilklasse i HF

Undervisningen skal være orienteret mod velfærdsuddannelser og have fokus på klasseledelse, motivation og samarbejde.

Profilklassen har i koordineringen og den gensidige orientering på teammøder også betonet de aspekter ved fagene, som er nærværende og relevante for kursisterne, således at det konkrete undervisningsmateriale peger på problemstillinger, der er centrale for velfærdsuddannelserne. Samarbejdet med UCSJ om uddannelsespraktik, der kunne koble vores undervisning, i de velfærdsuddannelser, som UCSJ udbyder, måtte udsættes, da UCSJ måtte aflyse det planlagte projekt.

Skolen samarbejder også med forsvaret om studiepraktik.

Der er planlagt kursus 'Det professionelle læringsfællesskab' for teamledere og lærere i udviklingsprojektets klasser ved ekstern konsulent, som kan understøtte udviklingsarbejdet. Kurset gennemføres i september 2016.

En af de deltagende lærere i udviklingsprojektet er i færd med at gennemføre en masteruddannelse i pædagogik ved Syddansk Universitet.

Kvalificering af Almen Studieforbereelse (AT)

Indikator: Udarbejdelse og implementering af ny drejebog for AT

En ny drejebog for AT er udarbejdet og implementeret. Den har kvalificeret og gjort progressionen i AT mere gennemskuelig for eleverne. Den har kvalificeret det samlede forløb gennem en reorganisering af det samlede forløb. Synopsisvejledningen er forbedret på grundlag af lærernes erfaringer.

Ekstraramme (vægt 40%)

Lærernes arbejdstid (vægt 20%) (uændret, jf. bemyndigelse)

En **planlægning af lærernes arbejdstid**, der medfører at undervisning og andre læringsaktiviteter udgør en større del af lærernes arbejdstid end før OK13

Indikatorer: Opgørelse af lærernes samlede arbejdstid sammen med eleverne, sammenlignet med arbejdstidstilrettelæggelsen før OK13.

En opgørelse af lærernes arbejdstid viser, at lærernes arbejdstid sammen med eleverne udgør 25,8% af den samlede arbejdstid, mens arbejdstiden sammen med eleverne før OK13 udgjorde 19,2% ifl. af en national undersøgelse, iværksat af Undervisningsministeriet.

Lærernes kompetenceudvikling

Indikatorer: Resultatet måles på procentdelen af godkendte ansøgninger om efteruddannelse i forhold til de indkomne ansøgninger.

Alle efteruddannelsesønsker er imødekommet i 2015-16. I alt har deltagelse i kurser og konferencer impliceret 141 lærere, administratorer og ledere. En del har medvirket i flere aktiviteter.

Kursusafgifterne har været 371.716 kr. Dertil kommer øvrige omkostninger

Indsats mod frafald og fravær (vægt 20%)

Udvikling af en procedure, der i højere grad kan sikre at

- eleverne gennemfører et for dem relevant uddannelsesforløb
- eleverne deltager aktivt i undervisningen i samspil med andre elever.

Formål: Så mange elever som muligt bliver så dygtige som muligt.

Eleverne skal opnå de bedst mulige kompetencer på de felter, der er relevante for dem og deres fremtidsmuligheder.

Konkrete initiativer, der kan styrke motivationen og sikre elevens aktive deltagelse og gennemførelsen af undervisningsforløbet.

Foruden de aftalte indsatser (se nedenfor) har skolen taget følgende initiativer og gennemført dem:

Vi har i samarbejde med Center for rusmidler gennemført en to-dages uddannelse af fire lærere, som har kvalificeret dem til at vejlede elever med stofmisbrug. I en funktion som nøglepersoner på dette område kan de også råde andre kolleger, studievejledere og ledere i, hvordan vi mest konstruktivt kan tackle disse elever, så de alligevel kan gennemføre deres uddannelse. Samarbejdet med Centret medfører også, at de kan komme hurtigt i behandling, uden at det spolerer deres uddannelse.

Elever med højt fravær har aftaler med skolen om at møde på kontoret hver morgen; i modsat fald bliver de ringet op eller opsøgt.

Omlagt skriftlighed

50% af det skriftlige arbejde omlægges til timer i grundforløbet. Udvikling af ændrede evalueringsstrategier.

Indikatorer: Gennemførelse af omlægningen i grundforløbet i stx og i 1hf.

Alle klasser i 1g grundforløb og 1hf har fået omlagt 50% af det skriftlige arbejde til uddannelsestid, hvor eleverne har skrevet under vejledning. De øvrige klasser har fået omlagt tid efter lærerønsker og i det omfang, der skemamæssigt er muligt. Lærernes erfaring – og ledelsens fokusinterviews – viser en udtalt tilfredshed blandt eleverne og en forbedring af elevernes arbejde. Det har gavnet eleverne opgaveaflevering og dermed nedbragt fravær og modvirket frafald.

Elevsamtaler

Skemalagte fokuserede samtaler mellem lærere, elever og forældre som erstatning af konsultationer.

Indikatorer: Gennemførelse af samtalerne i 1g

*Med udgangspunkt i en fælles kursusdag med konsulent Lotte Juul Lauesen **Den gode samtale** har vi forberedt og skemalagte samtaler med alle elever i 1g og 1hf og deres forældre. Ledelse og studievejledere har i forbindelse med samtalerne gennemført information om og vejledning studieretningsvalget. Her har forældre og elever udtalt stor tilfredshed med initiativet.*

Resultatløn

Rammen er det maximale beløb på 120.000 kr.

Resultatlønnen udbetales i september måned 2016.

Resultatvurdering og evaluering

Der vil i kontraktperioden være løbende dialog mellem rektor og bestyrelsesformand om status for målopfyldelsen.

Efter endt periode drøftes det forgangne års resultatopfyldelse i bestyrelsen efter dialog med lederen. Bestyrelsen træffer derpå uden lederens tilstedeværelse beslutning om størrelsen af den endelige udbetaling på baggrund af målopfyldelsen. Beslutningen herom er alene bestyrelsens.

Ved fratræden i kontraktperioden vurderer bestyrelsesformanden efter indstilling fra rektor, i hvilken udstrækning målene er opnået eller ville kunne opnås med henblik på en forholdsmæssig udbetaling.

Ved længerevarende sygdom vurderer bestyrelsen ved periodens udløb resultatkontraktens opfyldelsesgrad.

Kontraktændringer

Genforhandling eller justering af kontrakten kan finde sted ved væsentlige ændringer af det grundlag, hvorpå kontrakten er indgået, og når parterne er enige herom. Begge parter kan tage initiativ til en genforhandling/justering af kontrakten.

Michael Jungfalk
Formand

Ib Brøkner Christiansen
Rektor